

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Скринаус С.С., Беляева Л.Е., Шустов Д.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Учебная деятельность обучающихся в высшем учебном заведении побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью студента занять определенную позицию в системе общественных отношений [1]. Существуют различные виды мотивации учебной деятельности, например, коммуникативная мотивация – один из способов побуждения индивида к социальному взаимодействию, инициативному участию в общении; мотивация «избегания» неудачи – стремление во всякой ситуации действовать таким образом, чтобы избежать неудачи, особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми; мотивация престижа – стремление к общественной оценке значимости, привлекательности определенного рода занятий, стремление к авторитетной позиции в группе, персонализации и др.; профессиональная мотивация – это интерес к выбранной профессии, ее содержанию; мотивация творческой самореализации – потребность в самовыражении, становлении себя как личности, создании чего-то нового; учебно-познавательная мотивация – это стремление личности к образованию, получению новых знаний умений и навыков; социальная мотивация – принятие и осознание социальной значимости обучения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др. [1,2].

Цель исследования. Оценить доминирующий вид мотивации к обучению студентов 3-го курса лечебного факультета УО «ВГМУ».

Материалы и методы исследования. Для оценки мотивации студентов к обучению в ВУЗе проводили анкетирование 76 студентов 3-го курса лечебного факультета УО «ВГМУ» по методике А.А. Реана и В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Мотивации к обучению разделены на 7 категорий: 1 – коммуникативные мотивации, 2 – мотивации избегания неудачи, 3 – мотивации престижа выбранной профессии, 4 – профессиональные мотивации, 5 – мотивации творческой самореализации, 6 – учебно-познавательные мотивации, 7 – социальные мотивации. Вопросы теста оценивались по 5-балльной системе: 1 балл означал минимальную значимость мотивации, 5 баллов – максимальную значимость мотивации к обучению [3].

При обработке результатов тестирования подсчитывали средний показатель по каждой шкале опросника. Полученный цифровой материал обработан с помощью программы Microsoft Excel 2016.

Результаты и обсуждения. Преобладающей мотивацией к обучению у 19% студентов является мотивация избегания неудач в процессе обучения, т.е. в основе обучения студентов лежит не стремление к знаниям и победам, а возможность избежать возможных проблем. Мотивация избегания неудачи относится к негативной сфере обучения. При преобладании данного типа мотивации студент стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха. Следует отметить, что студенты с мотивацией избегания неудач в обучении малоинициативны, избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них, кроме того, отличаются меньшей настойчивостью в достижении цели, а также склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. Коммуникативные мотивы обучения преобладают у 18% студентов, мотивы творческой самореализации лежат в основе обучения у 16% студентов, профессиональные мотивы обучения преобладают у 13% студентов, социальные мотивы и мотивы престижа преобладают у 12%, на последнем месте, к сожалению, стоят учебно-познавательные мотивы, которые предпочитают 10% респондентов.

Таким образом, у студентов 3-го курса встречаются различные виды мотивации в обучении, что отражается при проведении лабораторных занятий. Особое значение следует уделять созданию и укреплению мотивации к обучению у студентов уже на младших курсах обучения. Наиболее эффективными методами повышения мотивации студентов является привлечение студентов младших курсов к работе в научно-исследовательских группах, беседы на кураторских часах об особенностях врачебной деятельности, агитация работы студентов в волонтерском движении, личный пример преподавателя и т.д. Важную роль в развитии мотиваций в обучении играет качество проведения лабораторных и практических занятий на фундаментальных дисциплинах, использование методики деловых игр во время занятия, при разборе учебного материала акцентирование внимания студентов на медицинских аспектах темы, решение клинических ситуационных задач. Таким образом, у студентов сформируется положительное отношение к профессии и процессу обучения в университете, что позволит улучшить процесс профессионального становления будущих врачей.

Литература:.

1. Зонова, В.Е. Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения в ВУЗе / В.Е. Зонова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 5. №1. – С. 119-121.
2. Березнева, Е.Ю. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов медицинского вуза при обучении на кафедре биологии / Е.Ю. Березнева, Н.А. Гетман // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 347-350.
3. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении: психологический практикум ШГПИ \ Автор-составитель: канд. психол. наук Ю.Е. Иванова. – Шадринск, 2003. – 60 с.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА: ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА»

Спиридонова Л.В., Пржевальская А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Практикоориентированное обучение – это вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, которые востребованы сегодня, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников медицинских вузов в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практикоориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательного процесса к потребностям практики и жизни.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений в области медицины.

Для проведения аудиторных занятий необходимо создавать условия практикоориентированного обучения. В рамках практических занятий со студентами 1 курса лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов мы обсуждаем необходимость знания и применения узких медицинских терминов в профессиональном общении, разыгрываем ситу-